

Guía de estudio para líderes sobre

¿Qué es un cristiano anabautista?

Palmer Becker



un nuevo recurso de

Mennonite Church Canada

Guía de estudio para líderes

sobre

¿Qué es un cristiano anabautista?

Palmer Becker

Jesús es el
centro de nuestra fe

Seguir a Jesús en la vida diaria
Interpretar la Biblia desde un
punto de vista cristocéntrico
Aceptar a Jesús como salvador y
señor

Cristianos
anabautistas

La comunidad es el
centro de nuestras
vidas

Perdonar es esencial para la
comunidad
Interpretar la Escritura en
comunidad
Experimentar comunidad en grupos

La reconciliación es el
centro de nuestra tarea

Reconciliar a la gente con Dios
Reconciliar a las personas entre sí
Ser embajadores de reconciliación

Palmer Becker

El pequeño libro ¿Qué es un cristiano anabautista? tiene el propósito de ayudar a su grupo a comprender la historia, los valores esenciales y las implicaciones del cristianismo desde una perspectiva anabautista. Esta Guía para el líder sugiere planear once sesiones según se indica a continuación.

Páginas

1. La importancia de los valores esenciales 1-3
2. Anabautista y constantiniano 3-6

Valor esencial # 1: Jesús es el centro de nuestra fe

3. Se debe seguir a Jesús en la vida diaria..... 6, 21
4. La Biblia es interpretada desde un punto de vista cristocéntrico-7, 21
5. Jesús es aceptado a la vez como Salvador y como Señor.....-8, 21

Valor esencial # 2: La comunidad es el centro de nuestras vidas

6. Perdonar es esencial para la comunidad 11, 22
7. Las Escrituras son interpretadas en comunidad..... 12, 22
8. La comunidad se experimenta cara a cara en los grupos pequeños..... 12, 22

Valor esencial # 3: La reconciliación es el centro de nuestra tarea

9. Debemos ayudar a las personas a reconciliarse con Dios 15-16, 23
10. Debemos ayudar a las personas a reconciliarse unas con otras..... 16, 23
11. Debemos ser embajadores de reconciliación en el mundo..... 16-17, 23

Las dos primeras sesiones son introductorias por naturaleza. En preparación para estas sesiones podría ser útil leer también *Anabautismo al Desnudo*, de Stuart Murray y/o *The Change of Conversion and the Origin of Christendom* por Alan Kreider.

Se sugieren dos objetivos para cada una de las once sesiones. El primero es cognitivo y tiene que ver con entender el tema. El segundo es dar orientación para su puesta en práctica.

Para preparar a su grupo para una intensa discusión, cada sesión se inicia con la lectura de un pasaje de las Escrituras, un breve comentario, una oración de apertura y una pregunta para compartir. Esta introducción no debería tomar más de diez minutos. La mayor parte del tiempo debe dedicarse a la discusión de las preguntas.

¿Qué es un cristiano anabautista? es tal vez demasiado breve pero por otra parte permite dedicar tiempo a leer. O puede pedirse a un estudiante que lea los párrafos sugeridos. Las preguntas para la discusión están en letra cursiva. Decida por anticipado cuánto tiempo dedicar a cada pregunta. A menudo la pregunta más importante está al final. Si su grupo desea cantar, los valores esenciales podrían cantarse con la melodía de Cumba ya.

Sesión 1

La importancia de los valores esenciales

Un estudio de las páginas 1-3

Objetivos:

1. Entender la naturaleza e importancia de los valores esenciales.
2. Dialogar y discutir cómo poner en práctica, “¿*Qué perspectivas vivificantes tenemos para ofrecer los cristianos anabautistas, y qué tienen otros para ofrecernos a nosotros?*”

Lectura de las Escrituras: 2 Timoteo 1:7-8

¡Bienvenidos! Esta clase tiene el propósito de ayudarnos a comprender la historia, los valores esenciales y las implicaciones del cristianismo desde una perspectiva anabautista. Como expresan estos versículos, necesitamos una combinación de confianza, amor y autodisciplina. Procuremos poner en práctica estas cualidades en esta clase.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

Por favor, cada uno de ustedes preséntese brevemente y diga cuándo escuchó por primera vez hablar de “*cristianos anabautistas*”.

Preguntas para la discusión:

1. *Cuando la gente les pregunta, “¿Quiénes son los menonitas?” ¿qué imágenes les vienen a la mente?* Pida a un miembro de la clase que lea los párrafos primero y segundo de la Introducción, p. 1.
2. “¿*Qué perspectivas vivificantes tenemos para ofrecer los cristianos anabautistas, y qué tienen otros para ofrecernos a nosotros?*” Pida a un estudiante que lea los párrafos 2 y 3 de la página 2 y el primer párrafo de la página 3. Escriba las respuestas en dos columnas sobre una pizarra.
3. *¿Qué es un valor esencial?* Pida a un estudiante que busque en un diccionario y lea la definición.
4. *¿Cuál es su primera respuesta a estos valores esenciales?* Lea el cuarto párrafo

de la página 2.

5. *¿Qué preguntas o pensamientos tiene en respuesta a cómo Bender entiende las Escrituras y la historia anabautista?* Ofrezca un breve informe sobre Harold S. Bender y sobre cómo la historia de los anabautistas ha sido relatada. Lea los primeros párrafos de la página 3.
6. *¿Qué esperan aprender de esta clase?*

Concluimos esta sesión cantando los tres valores esenciales con la música de **Cumba ya**. Ponga las siguientes líneas en una pizarra.

Tú eres el centro, Señor, de nuestra fe. (x3)
El centro de nuestra fe.

En comunidad, Señor, está nuestra vida. (x3)
Señor, nuestra vida.

Reconciliar, Señor, es nuestra tarea. (x3)
Señor, es nuestra tarea.

Sesión 2

Entendiendo el paso al constantianismo

Un estudio de las páginas 4 – 6

Objetivos:

1. Comprender cómo Constantino, Agustín, Lutero y Menno influyeron en nuestra interpretación y práctica de la fe cristiana.
2. Conversar y dialogar sobre cómo poner en práctica lo que esto significa para nosotros hoy.

Lectura de las Escrituras: 2 Timoteo 1:13-14

Como a Timoteo, a los cristianos anabautistas les fue confiado un valioso tesoro. Debemos atesorarlo y transmitirlo a otros.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

¿Qué tesoro nos gustaría transmitir a nuestros hijos o nietos?

Preguntas para discutir:

1. *¿Qué significó para los primeros discípulos ser cristianos?* Leer página 4, párrafos 1 y 2.
2. *¿Qué cambio hubo bajo Constantino?* Leer el párrafo sobre Constantino.
3. *¿Qué cambio empezó a producirse con Agustín?* Leer el párrafo sobre Agustín.
4. *Mientras yo leo las siguientes frases (párrafo 1, página 5), cierren sus ojos y traten de visualizar los cambios dramáticos que ocurrieron en la iglesia. ¿Qué presión ejercieron sobre los anabautistas y sobre los que han tratado de continuar la Iglesia del Nuevo Testamento?* Divida su grupo en dos, uno más numeroso que el otro. Que el grupo más pequeño represente a los primeros cristianos y el grupo mayor a la iglesia después de Constantino y Agustín.
5. *¿Qué influencias de Constantino, Agustín y Lutero están todavía presentes en nuestra iglesia?*

6. *¿Por qué muchas iglesias se sienten atraídas por el anabautismo hoy en día?*
7. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya.

Sesión 3

Jesús debe ser seguido en la vida diaria

Un estudio de la página 6 y 21a

Objetivos:

1. Comprender que ser cristiano es más que tener una experiencia espiritual, recitar un credo, o ser perdonados. ¡El cristianismo es un discipulado!
2. Conversar y dialogar sobre qué significa seguir a Jesús en la vida diaria.

Lectura de las Escrituras: I Corintios 3:11

Menno Simons imprimió este versículo sobre cada una de sus numerosos escritos.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

Piensen en alguien que recientemente aceptó el cristianismo. ¿Qué cambios han observado en su fe, en su sentido de pertenencia o en su comportamiento?

Preguntas para la discusión:

1. *¿Qué significa ser cristiano/a?* Invite primero a los estudiantes a compartir lo que piensan sobre la pregunta y luego lea el primer párrafo bajo el encabezamiento: 1. *Jesús debe ser seguido en la vida diaria*, página 6.
2. *¿Cuál es la diferencia entre “ser justificado ante Dios” y “seguir a Jesús en la vida diaria?”* Lea el párrafo 2, “Salvación en la tradición anabautista...”
3. *¿Qué o quién hace posible que un seguidor comprometido sea transformado y pueda vencer a los poderes del mal?*
4. *¿Cuál de estas declaraciones tiene mayor impacto en su cristianismo?* Escribir en una pizarra o en un papelógrafo las declaraciones opuestas “Cristo vino para morir” y “Jesús vino para vivir” que se encuentran en la página 21.
5. *¿Está de acuerdo con la declaración, “Cristianismo es discipulado”?* ¿Qué marca la diferencia en la manera como vivimos nuestras vidas?
6. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya.

La Biblia es interpretada desde un punto de vista cristocéntrico

Un estudio de las páginas 6-7 y 21b

Objetivos:

1. Comprender la diferencia entre los enfoques “plano”, “dispensacional”, y “centrado en Cristo” para la interpretación de la Biblia.
2. Dialogar desde un punto de vista ético y cristocéntrico sobre cómo podríamos interpretar el pecado mortal.

Lectura de las Escrituras: Hebreos 1:1-3

Dios y la voluntad de Dios se vuelven progresivamente más claros a medida que Dios se revela a sí mismo por intermedio de Abraham, Moisés, David, los profetas y finalmente a través de Jesucristo. El misionero Peter Kehler dijo una vez, “Si todo lo que las Escrituras hacen es mostrarme a Jesucristo, ¡es suficiente!”

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

¿Qué te haría falta si no tuvieras el Antiguo Testamento? (Posibles respuestas: Un sentido de la grandeza y la santidad de Dios, la comprensión de mí mismo como un ser creado a imagen de Dios, un trasfondo para comprender a Jesús y a la iglesia, etc.)

Preguntas para la discusión:

1. *¿Qué se entiende por Biblia “plana”?* Lea el primer párrafo bajo el ejemplo # 2. *La Biblia es interpretada desde el punto de vista cristocéntrico* Se podría dibujar un diagrama en la pizarra representando una Biblia plana.
2. *¿Qué se entiende por interpretación “dispensacional” de la Escritura?* Lea el segundo párrafo. Tim LaHaye en la serie *Left Behind*, y los cristianos sionistas usan esta interpretación. Se podría dibujar en la pizarra una Biblia rebanada en siete partes.

3. *¿Qué se entiende por interpretación ética y cristocéntrica de la Escritura?* Lea el tercer párrafo. Se podría tratar de representar en la pizarra este punto de vista.
4. A los ojos de Jesús, ¿hay alguien tan pecador que necesite ser condenado a muerte? ¿Cómo podemos leer o entender Deuteronomio 22:22 y luego Juan 8:1-11.
5. *¿Qué diferencia hay entre aceptar lo que dice Jesús y lo que dice la Biblia como nuestra autoridad final?* Comparar las dos declaraciones en la segunda parte, en página 21.
6. Cantemos el tema con la melodía de Cumba yá.

Jesús es aceptado como Salvador y como Señor

Un estudio de las páginas 7-8 y 21c

Objetivos:

1. Entender la diferencia entre solamente aceptar a Jesús como el Salvador de nuestros pecados y seguir en pos de él como Señor en nuestra vida diaria.
2. Discutirlo y aplicarlo a una adecuada relación del cristiano con el gobierno.

Lectura de las Escrituras: Hechos 5:29

Aunque su reino es muy diferente política y éticamente de los reinos de este mundo, Jesús era un rey y los cristianos son ciudadanos de su reino. Hoy prestaremos atención a lo que quiere decir “Jesús es Señor.”

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

¿Qué leyes del gobierno han obedecido esta semana?

Preguntas para la discusión:

1. *¿Pueden dar un ejemplo de que Jesús es un salvador personal del pecado?* Lea el primer párrafo bajo “3. Jesús es aceptado como Salvador y como Señor” en la página 7. Afirme la importancia de que Jesús es nuestro Salvador personal del pecado.
2. *¿Pueden dar un ejemplo de cómo Jesús ha actuado como Señor en la vida diaria?* Afirme la importancia de aceptar a Jesús como nuestro Señor en la vida diaria.
3. *¿Cuál es la función del gobierno?* Lea el párrafo 2. *¿Están de acuerdo?*
4. *¿Qué significa para ustedes decir, “Jesús es Señor?”* Lea las declaraciones diferentes # 3 en la página 21.
5. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya.

Sesión 6

El perdón es esencial para la comunidad

Un estudio de las páginas 9-12 y 22a

Objetivos:

1. Comprender la importancia de experimentar tanto el perdón vertical como el horizontal.
2. Discutir y aplicarlo a la práctica de confesar y perdonar.

Lectura de las Escrituras: Mateo 5:23-24

Jesús pone gran énfasis en las relaciones correctas. Cuando ocurre un quiebre en la comunidad, algo debe hacerse.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

¿Cuál es uno de los más grandes problemas en el mundo hoy?

Preguntas para la discusión:

1. Refiérase a las páginas 9 a 12 y brevemente relate los cambios que han ocurrido en la iglesia en cuanto a comunidad cristiana.
2. *En vista del horrible impacto del individualismo en nuestra sociedad, ¿cuánto de comunidad cristiana hemos perdido? ¿Nos queda algo?*
3. *¿Comprendemos lo que queremos significar cuando nos referimos a perdón “vertical” y perdón “horizontal”?* Presente el tema del perdón colocando en la pizarra la declaración 1 de la página 22.
4. *¿Cómo se relaciona el perdón con el deseo de Jesús de que tengamos “vida y vida en abundancia”?* Lea el primer párrafo bajo 1. *Perdonar es esencial para la comunidad*, p. 12.
5. *De las noticias o de la vida diaria ¿qué ilustraciones podemos compartir en las que las personas se ofenden unas a otras con sus actitudes y acciones?* Lea el párrafo 2.

6. *¿Qué le parecería a su iglesia si se pusiera en práctica el compromiso de confesar errores y pedirse perdón unos a otros?*
7. *¿Cómo podemos ayudarnos unos a otros a superar la negación y la actitud defensiva? Lea el párrafo 3.*
8. Cantemos el tema con la melodía de Cumba yá.

Sesión 7

Las Escrituras son interpretadas en comunidad

Un estudio de la página 12, 22b

Objetivos:

1. Comprender la importancia de ofrecer y recibir consejo estudiando juntos la Biblia.
2. Dialogar sobre cómo poner en práctica directivas para realizar estudios bíblicos individualmente y en grupo.

Lectura de las Escrituras: 2 Timoteo 3:16

Hacemos estudios bíblicos para que cada uno de nosotros “esté preparado para toda buena obra”.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

1. *En sus propias palabras describa las tres principales maneras de realizar estudios bíblicos.* Lea “2. Las Escrituras son interpretadas en comunidad”, p. 12.
2. *¿De qué manera estudian la Biblia en su iglesia?* Lea la declaración 2 y la página 22.
3. *Cuando hacemos juntos un estudio bíblico, ¿Qué significa “dar y recibir consejo?”*
4. *¿Cuáles son sus esperanzas y sueños en cuanto al estudio de la Biblia en nuestra iglesia?*
5. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya.

La comunidad se experimenta en grupos pequeños

Un estudio de la página 12 y 22c

Objetivos:

1. Comprender la importancia de los grupos pequeños en la vida de la iglesia.
2. Dialogar sobre cómo poner en práctica la visión de grupos pequeños en la iglesia.

Lectura de las Escrituras: Éxodo 18:17-23

Dios siempre ha obrado a través de grupos grandes y pequeños. Jetro vio que Moisés estaba sobrecargado y aconsejó que un grupo de líderes pudiera realizar gran parte del ministerio.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

¿Cuál a sido su mejor experiencia en un grupo pequeño?

Preguntas para la discusión:

1. *¿Qué clase de equilibrio tenemos en nuestra congregación entre la comunidad más amplia y los pequeños grupos?* Lea el primer párrafo bajo “3. La comunidad se experimenta en grupos pequeños”, página 12.
2. *¿Qué funciones de la iglesia resultarán más eficaces en grupos de doce o menos?* Lea el párrafo 2. Haga una lista. Añada a las funciones mencionadas en el libro.
3. *¿Cuál dirían que es la unidad básica de la iglesia? Si están de acuerdo con quienes dicen que es el grupo pequeño, ¿cómo podría ser organizada su iglesia?*
4. *Si los grupos pequeños son básicos para la vida de una iglesia saludable, ¿cómo podrían convertirse en una realidad mayor en nuestras congregaciones?* Lea la declaración # 3 y la pregunta de la página 22.
5. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya.

Sesión 9

Debemos ayudar a las personas a reconciliarse con Dios

Un estudio de las páginas 13-17 y 23a

Objetivos:

1. Entender el cambio radical que se produjo cuando Constantino y sus seguidores fusionaron la iglesia y el estado.
2. Dialogar cómo poner en práctica nuestra tarea de ser embajadores de reconciliación.

Lectura de las Escrituras: 2 Corintios 5:17-19

Según el griego, de la declaración “hay una nueva creación” puede entenderse que la iglesia es la nueva creación. Queremos explorar cómo la reconciliación puede ser posible y ocurre en la iglesia y por intermedio de ella.

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

¿Qué les parece la siguiente declaración? “Ser cristiano es la combinación de pertenecer, creer y comportarse”.

Preguntas para la discusión:

1. *Expresar palabras que indiquen lo que sienten en cuanto a las maneras en que se modificó el cristianismo con Constantino.* Ir a las páginas 13 a 16 y relatar brevemente los cambios que hubo en la práctica de la fe cristiana a lo largo de la historia de la iglesia.
2. *¿Cómo podríamos fortalecer o recuperar las características de aquel movimiento carismático, evangelístico, de justicia social y paz característico del siglo 16?* Leer la sección sobre los Primeros Cristianos Anabautistas en el medio de la página 15.
3. *¿Dónde colocaríamos a nuestra congregación en las siguientes fases?* Leer los primeros dos párrafos de “1. Debemos ayudar a las personas a reconciliarse con Dios” p. 15-16 y la declaración 1 de la página 23. *En una pizarra poner “Justificación por fe”, y “transformación de vida” sobre una línea. ¿Existe una*

forma adecuada de combinar estos conceptos?

4. *¿Qué les parece lo que dijo Samuel Shoemaker, que los que procuran volverse cristianos, deben someter todo lo que sea posible de sí mismos a todo lo que puedan comprender que es Cristo?*
5. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya.

Sesión 10

Debemos ayudar a que haya reconciliación entre las personas

Un estudio de las páginas 17 y 23b

Objetivos:

1. Entender que reconciliar a las personas con Dios y unas con otras es el centro de nuestra tarea.
2. Discutir y compartir cómo podemos ayudarnos mutuamente a “pensar en reconciliación” cuando enfrentamos un conflicto.

Lectura de las Escrituras: Mateo 28:19-20

En la Gran Comisión se nos manda hacer discípulos, bautizarlos y enseñarles todo lo que Jesús nos enseñó. En el Sermón del Monte Jesús nos enseñó sobre la oración, el ayuno, los tesoros, el adulterio, los juramentos, la venganza y el amor hacia los enemigos. Dale Schrag, de Bethel College dice, “Jesús habló en serio!”

Oración de apertura.

Pregunta compartida:

Según su propia experiencia, ¿Quién es un modelo de reconciliador/a? ¿Qué es lo que hace de él, o de ella, un modelo?

Preguntas para la discusión:

1. *¿Cómo interpretan el siguiente ciclo de reconciliación?* Colóquelo en la pizarra.

EL CICLO DE RECONCILIACIÓN

Relaciones sanas

Restitución

Injuria

Perdón

Negación

Confesar

Confrontar

2. *¿Qué piensan ustedes de la declaración “Tomar la Cena del Señor juntos se transforma en una experiencia de fraternidad hecha posible por el perdón que hemos recibido de Dios y unos de otros”. Lea el párrafo 2.*
3. *¿Sienten ustedes que se aplicó el principio de “buscar reconciliación” a un conflicto que hayan encarado recientemente? Lea el párrafo 3.*
4. *En sus propias palabras y contexto congregacional, describan los pasos necesarios para la mediación según Mateo 18. Lea Mateo 18:15-17.*
5. Cantemos el tema con la melodía de Cumba ya..

Sesión 11

Somos embajadores de reconciliación en el mundo

Un estudio de las páginas 16-17 y 23c

Objetivos:

1. Comprender que la reconciliación es el centro de nuestra tarea.
2. Discutir y aplicar al diario vivir lo que entendemos por evangelizar y hacer la paz.

Lectura de las Escrituras: Colosenses 1:19-20

Sin hacer comentarios leer Colosenses 1:19-20 y luego el primer párrafo bajo “3. *Debemos ser embajadores de reconciliación en el mundo*”. Página 16.

Preguntas para la discusión:

1. *¿Por qué los cristianos anabautistas rechazan participar en la guerra?* Leer el segundo párrafo bajo el punto “3. *Somos llamados a ser embajadores de reconciliación en el mundo*”. Página 16.
2. Lea el tercer párrafo. *¿Cuál es la diferencia entre apaciguar y hacer la paz?*
3. *¿Qué formas prácticas hay para reducir la violencia?* Lea los párrafos 1 y 2 de la página 16.
4. *¿Mencionen algunas alternativas de paz al servicio militar?* Lea las declaraciones #3 de la página 23.

5. *¿Cuáles de las siguientes declaraciones anabautistas pueden tildar como ciertas para ustedes? Este es el “¡Examen Final!” Lea las Conclusiones de las páginas 17 y 18 y luego invite a los estudiantes a tildar individualmente las declaraciones anabautistas que crean posibles.*
6. *A raíz de este estudio, ¿qué es lo más importante para ustedes?*
7. *Repitamos juntos el credo de tres declaraciones que hemos estado explorando y luego cantémoslo con la melodía de Cumba ya.*

Jesús es el centro de nuestra **fe**.

La comunidad es el centro de nuestra **vida**.

La reconciliación es el centro de nuestra **tarea**.

Tu eres el Centro, Señor, de nuestra fe. (x3)

El centro de nuestra fe.

En comunidad, Señor, es nuestra vida. (x3)

Oh Señor, es nuestra vida.

Re-con-ciliar, Señor, es nuestra tarea. (x3)

Oh Señor, es nuestra tarea.

8. *Oración de clausura.*



**Mennonite
Church
Canada**

600 Shaftesbury Blvd.
Winnipeg MB R3P 0M4
Toll free: 1-866-888-6785
T: 204-888-6781 Ext. 152
W: www.mennonitechurch.ca

This resource is available online from CommonWord at
www.commonword.ca/go/59.